

**Зобнина Алла Александровна**

**Психологические аспекты работы классного  
руководителя с семьей**



**Жуковский 2017**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. Значимость семейного воспитания.</b>	<b>5</b>
<b>2. Физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.</b>	<b>8</b>
<b>3. Помощь учителя и родителей при адаптации детей к школе.</b>	<b>10</b>
<b>4. Работа классного руководителя с семьёй и её особенности в начальной школе.</b>	<b>12</b>
<b>ВЫВОДЫ</b>	<b>18</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>20</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители, воспитатели и учителя. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательной работы.

Основная цель реформированного воспитания и обучения – самостоятельная и творческая личность, которая уже в школе может максимально раскрыть свои способности.

Выделяют следующие институты обучения, воспитания и развития личности: семья, система просвещения, группа и культурные учреждения (пресса, церковь и т. д.) Среди воспитателей выделяют основные: родители, педагоги, руководители».

Однако нельзя забывать, что воспитание начинается в семье. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы. Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы (в общих программах, в законе просвещения и т. д.), а также в трудах известных педагогов. Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям.

Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны. «В начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье

Учитель является связующим звеном между школой и семьей, особенно это относится к учителю начальной школы, где он один

выполняет не только обучающую, но и воспитательную функции. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребёнка, на процесс обучения. Однако следует отметить, что данное общение имеет ряд особенностей на каждой ступени обучения. Они зависят от многих факторов. Изучению этих факторов, влияющих на особенности работы учителя с родителями на первых ступенях обучения.

## 1. Значимость семейного воспитания.

«Семья – основная инстанция в жизни ребенка. Она предоставляет ему безопасность опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Здесь ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, которые в свою очередь отражают культуру родных мест, Родины, края или группы жителей», - такое определение семье дает немецкий специалист по детской психологии и психиатрии У. Миелке.

Воспитание в семье - создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности. Можно выделить следующие педагогические обязанности родителей:

1. *Охранять детей от плохих жизненных примеров.*
2. *Обучение и воспитание детей.*
3. *Помощь родителей школе»*

Дети учатся действиям и поступкам понимая деятельность и поступки других, слушая разговоры и речь и сами действуя. Следовательно, они подражают другим сопоставляя себя с ними. Здесь большое значение имеет личный пример родителей, их тон речи, высказывания, поведение. Поэтому общаясь с детьми надо быть всесторонним эталоном хорошего примера.

Методы семейного воспитания:

1. *Поучения*
2. *Воспитательные беседы*
3. *Рассказывание сказок и чтение вслух*
4. *Заучивание стихов наизусть*
5. *Действенные методы (игры, совместный труд, обязанности по дому, гигиенические процедуры и т. д.)*

В семье используются различные методы признания и поощрения: погладить, поцеловать, обнять, поднять на руки и т. д. Дети утешаются в несчастьи, в трудную минуту поддерживаются, находится мотив для защиты их справедливости, а при ошибках, ищутся способы для их исправления. При достижениях в трудной деятельности, дети награждаются, но подарки не даются за хорошее поведение, за то, что человек обязан делать. Награждать можно и вещами, и деньгами.

В крайних случаях применяется наказание, но никогда не используется физическое наказание. Избиение травмирует детей.

Применяются следующие наказания: несогласие, возражение, устыжение, предупреждение. В редких случаях применяется изолирование от братьев и сестер.

Основное требование к родителям – познай своего ребенка!

Выбор и применение методов родительского воспитания

опираются на ряд общих условий:

1. *Знание родителями своих детей*, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, что более всего ценят в людях и т. п.
2. *Личный опыт родителей*, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.
3. Если родители отдают *предпочтение совместной деятельности*, то обычно превалируют практические методы.
4. *Педагогическая культура родителей* оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания».

Большое значение в становлении личности имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

Выделяют *3 стиля семейного воспитания*:

- *демократический*
- *авторитарный*
- *попустительский*

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе» .

Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока неясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье отмечают следующие:

1. *Невысокий экономический уровень большинства семей.*
2. *Низкая культура общественной жизни.*
3. *Двойная нагрузка на женщину в семье – и на работу, и на семью.*
4. *Высокий процент разводов.*
5. *Бытующие общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей.*
6. *Обострение конфликтов между поколениями.*
7. *Увеличение разрыва между семьей и школой.*

## **2. Физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.**

«Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность, в поведении у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он не только приобретает новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни» - пишет психолог Н. Ю. Кулагина.

Д. В. Савицкая в своей статье пишет: «К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе».

В данном возрасте (6 – 8 лет и далее) основательно меняются все органы и ткани организма... Меняется и поведение. У ребенка развивается воля, деятельность обретает направленность и смысл, появляется привычка придерживаться правил и норм поведения. Развиваются чувства, эстетические переживания, интересы.

*Ребенок 7-ми лет* больше направлен в себя, как бы отвернувшись от окружающего мира. В каком то смысле он спокойнее, замкнут, любит одиночество. Он хочет иметь свою комнату, свой «угол» в который может удалиться или складывать свои игрушки.

Дети в данном возрасте становятся постоянными зрителями какой-либо передачи. Они как бы творят себя наблюдая, думая, передумывая. Но их руки постоянно заняты, они все хотят попробовать, потрогать.

Дети рисуют. Любят не только сам процесс, но и результат работы. Начинают играть в игры по правилам.

Много требуют от себя, поэтому им надо помочь остановиться. Иногда, что-либо начав, могут пожертвовать этому делу много времени и энергии и вдруг устав, остановиться. Для них бывают хорошие и плохие дни.

В отношениях в семье могут впадать в крайности, обожествлять то отца, то мать.



*Дети 8 – ми лет «встречают мир».* Им все легко. Их надо охранять от попыток сделать слишком много и от высокой самокритики. Они стремятся к общению, им не только интересно, что люди делают, но и что они думают. В общении с матерью они требуют, чтобы отношения были глубокими, основаны на взаимопонимании. Они хотят, чтобы мамы думали также, как и они. Отцу они уделяют меньше внимания. Отношения с братьями и сестрами плохие. У восьмилеток изменчивое настроение: то очень хорошее, то очень плохое.

Так 7 – 8 –ми-летние дети мыслят используя логические операции конкретного операционного мышления. Лучше понимают связь между временем, пространством и расстоянием. Уменьшается эгоцентричность ребенка, он начинает все лучше понимать точку зрения других людей. У ребенка появляется чувство юмора (по теории Пиаже). После 1 – 2 лет обучения в школе, у ребенка улучшается память, речь, логика – все это результат обучения (по биохевиористической теории»)

### **3. Помощь учителя и родителей при адаптации детей к школе.**

Под психологической готовностью к школьному обучению психологи понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Психолог Р. С. Немов отмечает: «В познавательном плане ребенок к поступлению в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение школьной учебной программы. Однако психологическая готовность к школе этим не ограничивается. Кроме развитых познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, - в нее входят сформированные личностные особенности, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребенка, а также качества, связанные с выполнением им различных видов деятельности. Ко времени поступления в школу у ребенка должны быть достаточно развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребенок был практически готов к обучению и усвоению знаний необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита» .

Дети, пришедшие в школу, с первых же дней попадают в неблагоприятные условия для их психического развития: программы для всех одинаковые, темп обучения очень быстрый, а физические и психологические способности не у всех одинаковые. Поэтому часть детей начинает отставать, что вызывает отрицательные переживания и усложняет взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Помочь ребенку может совместная деятельность учителя и родителей.

Это событие (начало учебы в школе) требует от ребенка большого количества физических и духовных сил, т. к. меняется установленный дома порядок. В школе ребенок попадает в абсолютно новое окружение и чувствует противопоставление между требованием и окружением. В этой ситуации ребенок должен адаптироваться. Должны различными способами помочь ребенку войти в новое, совсем чужое социальное окружение, где все так строго регламентировано.

Ученик начиная посещать школу должен привыкнуть к длительному сидению за партой, к режиму школы, к новой деятельности - учению, привыкнуть к учителю, коллективу класса и другим новым вещам... В организме ребенка происходит долговременная физиологическая адаптация. Она может пройти легко или сложно, от 5- до 6 недель или

продолжаться целый год, что оказывает большое влияние на развитие и рост и даже на здоровье ребенка.

В семье должны соблюдаться педагогические и гигиенические требования. Для этого родители должны:

1. *Создать ребенку условие учиться в спокойном, постоянном месте.*
2. *Установить рациональный режим дня.*
3. *Создать условия для достаточной подвижности ребенка.*
4. *Создать для ребенка условия хорошо выспаться и вовремя покушать.*
5. *Систематически развивать внимание детей.*
6. *Бороться с умственной ленью.*
7. *Развивать веру в свои силы.*
8. *Регламентировать просмотр телепередач.*
9. *Не требовать с ребенка больше его возможностей.*
10. *Не перегружать ученика письменными заданиями.*
11. *Поощрять положительный взгляд на учебу.*
12. *Стараться поддерживать хорошие взаимоотношения ребенка с родителями и другими членами семьи.*
13. *Учить экономить и ценить время*

#### **4. Работа классного руководителя с семьёй и её особенности в начальной школе.**

Основные направления реформы общеобразовательной школы ориентируют педагогов на усиление помощи семье и поднятие ее ответственности за воспитание подрастающего поколения, на широкое вовлечение родителей в воспитательную работу с учащимися.

Без сомнения, все школы хотят поддерживать открытые и тесные связи с семьями. Они знают, что обучение – совместная работа учителей и родителей. Они также понимают, что взаимосвязь с родителями является обязательной при желании развивать способности каждого ученика в школе и за ее пределами. Педагоги, которые это понимают, будут стараться достичь содержательного диалога с родителями и будут поддерживать теплый климат в классе: без напряжений, дружеский, основанный на взаимопомощи.

Современная школа знает, что связь школы и семьи не должна иметь только одно направление как в старые времена, когда инициативу указывала школа, приказывая родителям и ученикам. Сейчас учителя не могут обойтись без помощи родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях.

Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности.

Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, - выбору предметов для обучения, определению объёмов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных триместров и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Форма и содержание сотрудничества школы с семьёй зависят от целей поставленных учителем.

Учитель, устанавливая связи с родителями и общественностью, решает такие задачи как:

1. *Знакомство с семьей ученика.*
2. *Систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика.*
3. *Организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей.*
4. *Помощь родителям в воспитании детей дома.*
5. *Организация педагогического просвещения родителей.*
6. *Нейтрализация отрицательного влияния семьи.*

Однако, американский педагог Ричард Арендс отмечает: «Учителя хотят, чтобы нормы, регулирующие их отношения с родителями, охватили и заботу о детях, и поддержали их учебную программу. В тоже время большинство учителей не хотят, чтобы родители вмешивались в их классную работу. Вообще, учителя склонны сохранить расстояние между собой и родителями... Правила, как работать с родителями зависят от конкретных обстоятельств».

Формы работы учителя с родителями разнообразны:

*Индивидуальные:* посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе;

*Групповые:* (Родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.) Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом.

*Коллективные:* классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания, консультации, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Родители должны обладать педагогической культурой. Под педагогической культурой понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Важный компонент педагогической культуры родителей – их сугубо педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей.

Основная роль в повышении педагогической культуры принадлежит целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается тот же классный руководитель или учитель.

*Содержание общего педагогического просвещения родителей:*

1. Цели, задачи и методы образования и воспитания молодого поколения.
2. Психологические, физиологические и педагогические основы воспитания детей в семье, особенности детей в разном возрасте.
3. Обязанности членов семьи, содержание, формы, методы, трудности, недостатки и ошибки семейного воспитания.
4. Взаимоотношения детей и родителей, способы регулирования отношения между школой и семьей.
5. Проблемы свободного времени и занятости детей, пропаганда здоровья и здорового образа жизни.

Выделяются следующие *формы* педагогического просвещения:

*Традиционные:*

- Родительские собрания
- Лекции
- Вечера вопросов – ответов
- Диспуты
- Дни открытых дверей

*Нетрадиционные:*

- Деловые игры
- Регламентированные дискуссии

На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, - отвечает В. А. Сухомлинский. «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...». Работая с родителями важно достичь обоюдного откровения, познания и понимания, создать условия родителям познакомиться не только с учителем, но и между собой, со школой и школьной администрацией, подать как можно больше информации о школе, об обучении, воспитании и других интересующих родителей вопросах. Обязательно нужно дать родителям высказаться.

Работа классного руководителя с родителями очень сложна. Их влияние имеет огромное значение для ребенка, однако в большинстве случаев данное влияние стихийно. Часто оценка родителями поведения их детей не совпадает с оценкой учителей участников, а также с оценкой самих учеников. Поэтому учитель должен искать

путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление. Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:

- учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);
- учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детьми (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);
- учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;
- учитель надеется на победу добра в душе ребенка;
- учитель делится накопленным педагогическим опытом.

Для успешной воспитательной работы учитель должен обладать педагогическим мастерством:

1. Хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу.
2. Сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач.
3. Эффективно применять воспитательные формы, методы и способы.
4. Уметь общаться и взаимодействовать с семьей воспитанника.
5. Поднимать авторитет родителей в глазах учеников.
6. Передавать родителям научные (педагогические, психологические, юридические и др.) знания и педагогический опыт.
7. Развивать свои способности и педагогическое мастерство.

От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

По мнению В. Н. Ибрагимовой содержание работы учителя с родителями первоклассников определяется *«тремя основными задачами»*:

1. Ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности первоклассников к школе; соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2. Управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности первоклассника и его отдыха.
3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе».

Предлагают следующие *методы познания семьи*:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Метод сочинений
- Мнение других

Данную тему продолжает И. В. Гребенчиков: «Учителю первого класса особенно необходимо за короткий срок изучить учащихся, познакомиться с родителями.

Рекомендуется провести для родителей беседы на интересующие их вопросы. Например: «Об организации учебы первоклассника»; «Учебная работа первоклассников и задачи родителей»; «Младший школьник: возраст и его особенности»; «Как помогать первокласснику в выполнении домашних заданий?»; «Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье» и другие.

В первом – втором классе важно поощрять родителей познакомиться между собой, обменяться адресами и телефонами. Учитель должен обсудить случаи, когда родители недовольны дружбой детей. Работа происходит лучше, если она основывается на индивидуальных беседах. Следует больше организовывать совместных праздников, утренников и других мероприятий. Очень важно выслушать родителей, разрешить им говорить, высказать свои претензии школе, учителю, руководителям школы.

Обычно родители, приходящие в школу делятся на две группы:

1. Те, которые знают, что их ребенок в школе оценивается положительно, они ждут похвалы.
2. Те, которые знают о трудностях детей, но боятся об этом говорить, избегают учителя, и не знают, как помочь ребенку. Такие родители предпочитают вообще не ходить в школу, ограничиться лишь телефонными звонками, или приходить в школу лишь по вызову учителя. Часто их пугают и возможные упреки со стороны других родителей. На эту группу родителей учитель должен обратить особое внимание.

Для родителей учащихся первого – второго класса характерен более высокий уровень воспитательной активности и потребности во взаимодействии со школой. Они часто приходят в школу, интересуются своими детьми. И эти интересы учитель обязан удовлетворять и давать родителям больше информации, чем их интересует.



Выделяют следующие аспекты общения учителя с родителями в начальной школе:

- Начинать разговор не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, не спешить решать проблемы;
- Показывать внимание родителям, интересоваться их работой, домом;
- Обсудить эмоции, возникающие из-за школы, учителей, детей;
- Внимательно слушать и принимать то, что говорят родители, не критиковать их мнение, а стараться понять, что разрешает им так думать;
- Договориться об общих целях и на родительских собраниях говорить о том, что важно всем;
- Уделять столько времени, сколько требуется;
- Мотивировать аргументы тем, что то о чем вы говорите важно всем и большинство вас поддерживают;
- Информировать родителей лично, при помощи писем или индивидуальных бесед. Информацию, предназначенную для родителей, не передавать через детей или других лиц. Педагоги многих школ ищут решения проблем, понимая и осознавая, что взаимоотношения учителей, родителей и учеников замкнутый треугольник.

И если стороны треугольника совпадают, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия, приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания всех “сторон”. Поэтому если школа обвиняет родителей, следовательно она сама допускает ошибки и наоборот.

Следовательно: И родители нужны школе и она нужна сегодня семье. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Общение с родителями своих учеников учителю необходимо, так как без этого он оказывается лишенным очень важной информации. У педагогов и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее.

Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

## ВЫВОДЫ

В работе была изучена и проанализирована различная педагогическая и психологическая литература по теме «Особенности работы учителя с родителями в первом – втором классе», в результате можно сделать следующие выводы:

- Семейное воспитание играет значительную роль в воспитании и формировании личности ребенка, поэтому ему следует уделить внимание не только родителям, но и учителям работающим с родителями. Неблагополучие семьи отражается на обучении и воспитании ребенка в школе.
- Дети младшего школьного возраста обладают свойственными им психологическими и физиологическими особенностями. Они сложно адаптируются к школе. Задача учителя и родителей – облегчить процесс адаптации.
- Школа и семья преследуют единую цель в образовании и воспитании ребенка, поэтому они должны работать совместно. Взаимосвязь с родителями является обязательной при желании развивать способности каждого ученика в школе и за ее пределами. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся.
- При работе с родителями учитель должен обратить внимание на индивидуальные особенности детей, на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на сложившийся психологический климат в классе между учителем, детьми и родителями. От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальной школе, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Вышесказанное приводит нас к следующим выводам:

Учителя проводят разнообразные мероприятия для родителей. Опорой планирования работы с родителями являются пожелания и рекомендации самих родителей и ситуация складывающаяся во время учебного и воспитательного процесса. Большое влияние оказывают методические рекомендации и литература, а также педагогический опыт и годовой или триместровый план работы. В свою очередь большее значение имеет, когда родители принимают активное участие в проведении мероприятий для детей: участвуют сами, помогают в организационных вопросах.

К сожалению в работе педагога с родителями встречаются и трудности, основные из которых: отсутствие инициативы со стороны родителей, неправильная оценка родителями своих детей, невыполнение родителями требований учителя, низкий уровень педагогической просвещенности родителей.

Выделим основное содержание работы учителя с семьями обучающихся в начальной школе:

- *Сбор первичной информации о детях и их родителях*
- *Установление контакта с семьями*
- *Установление тесного сотрудничества*
- *Частые встречи с родителями*
- *Посещение на дому*
- *Информация о школе и ее требованиях*
- *Совместная и согласованная помощь в адаптации к школьным требованиям*
- *Завоевание авторитета*
- *Сплочение классного коллектива*
- *Побуждение родителей к высокой активности*

Подводя итог всему вышесказанному еще раз хочется отметить значение работы с родителями, так как от этого зависит успешность обучения, воспитания и формирования личности ребенка, а следовательно, и всего будущего поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. – Москва, 1988.
2. Воликова Т. В. Учитель и семья. – Москва, 1987.
3. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. // Начальная школа. - 1999, №3. – С. 59 – 61.
4. Гребенщиков И. В. Школа и семья. – Москва, 1985.
5. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса. // Начальная школа. – 1988, №10. – С. 57 – 60.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – Москва, 1998.
7. Немов Р. С. Психология Кн. 2 – Москва, 1998.
8. Подласый И. П. Педагогика т. 2 – Москва, 1999.
9. Популярная психология для родителей. Под ред. А. А. Бодалева – Москва, 1988.
11. Савицкая Д. В. Психологическая готовность детей к школьному обучению. // Начальная школа. – 1999, №3. – С. 59 – 64.
12. Смолко Е. Воспитывать вместе. // Семья и школа. – 1985, № 9. – С. 19 – 21.
13. Сухомлинский В. Мудрость родительской любви. – Москва, 1990.
14. Ханхасаева И. Растёт дочка, растёт сын. – Москва, 1991.
15. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания. – Минск, 1998.